

# ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izberejo učenci 9. razreda

Število ur: 32-1 ura tedensko

Učitelj: Marko Fink

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej v dvorani, rolkanje, tek na smučeh, orientacija ...).



Učitelj: Marko Fink

# RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Število ur: 32 letno, 1 ura tedensko

Učiteljica: Irma Sedej

Učenci svoje računalniško znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk. Projektno delo, izbiranje vsebin glede na zanimanje učencev, upoštevanje njihovih idej in povezovanje z ostalimi predmeti, so osnovne oblike dela pri tem predmetu.

Učenci:

- spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi
- pridobivajo znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije
- pridobivajo, ovrednotijo in uporabljajo podatke iz različnih virov
- oblikujejo dokumente, predstavitve in spletne strani ter s tem razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij
- pripravijo predstavitev in samostojno predstavijo svojo projektno nalogo;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov)

Vsebina:

- računalniška omrežja
- predstavitev informacij na spletu
- uporaba interneta, e-pošte
- izdelava spletnih strani:
  - organizacija skupin (3 - 5 učencev)
  - izbor poljubne teme
  - načrtovanje izdelave spletnih strani
  - zbiranje podatkov po različnih virih: knjige, revije, internet itd.
  - izdelava in oblikovanje spletnih strani
  - predstavitev spletnega sestavka

Učiteljica: Irma Sedej

## RETORIKA

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko v 9. razredu.

Funkcionalni cilji:

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika.
2. Učenci spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
3. Učenci spoznavajo etiko dialoga.
4. Učenci spoznavajo, kaj je argumentacija.
5. Učenci spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti (fakultativno).
6. Učenci s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
7. Učenci spoznavajo, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca) in strasti (poslušalcev).
8. Učenci spoznavajo nastanek in zgodovinsko retoriko (fakultativno).

Izobraževalni cilji:

1. Učenci se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
2. Učenci se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.). Dosežene cilje pouka retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Učiteljica: Vanda Trošt

## ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI (ŽUU)

Razred: 7., 8., 9.

Izbirni predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih (Kaj nam govorijo umetnine, Življenje upodobljeno v umetnosti, Oblika in slog). Učencu omogoča, da se za predmet odloči v 7., 8. ali 9. razredu oz. v vseh razredih, saj se snov ponavlja na vsake tri leta.

Predmetu je namenjena 1 ura tedensko.

Pri tem predmetu želimo učencem približati svet umetnosti, kako doživljati umetnine, jih znati brati in v njih uživati.

Veliko je medpredmetnih povezav, največ z zgodovino.

Obiskovali bomo galerije, spoznavali zanimive umetnike, pripravljali razstave in se udeleževali delavnic. Delo bo raznovrstno.

Učenci so ocenjeni trikrat. Ocena je lahko tudi poročilo po ogledu razstave, ali lastno doživljanje umetniškega dela.

Učiteljica: Ana Sever Božič

## VERSTVA IN ETIKA I

Predmet je enoleten in vanj se lahko vključijo **učenci od 7. do 9. razreda**.

Okvirna tema obravnave je **svet** v njegovi raznolikosti. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (**verstva sveta – svetovi verstev**). Na ravni konkretnih življenjskih vprašanj sledi usposabljanje za soočanje z različnostjo **vzorov in vzornikov**, iskanje lastne **enkratnosti/identitete** ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Pozornost je namenjena **nasprotjem**, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja). Predmet predvideva obvezne, obvezno-izbirne in izbirne/dodane teme.

Kratka predstavitev vsebin posameznih tem in ciljev.

### 1. Obvezne teme

**a) Uvod: verstva sveta – svetovi verstev** (seznanitev z obstojem verstev in njihovimi sestavinami, seznanjanje s človekovimi vprašanji in situacijami, s katerimi se verstva soočajo, odkrivanje pomembnosti in pestrosti religijskega pojava pri nas in v svetu, prebujanje radovednosti za religije in začudenje ob človeški ustvarjalnosti, ki se kaže v njih)

**b) Krščanstvo** (seznanitev s svetovno religijo in njenimi temeljnimi značilnostmi)

**c) Islam** (seznanitev s svetovno religijo in njenimi temeljnimi značilnostmi)

**č) Budizem** (seznanitev s svetovno religijo in njenimi temeljnimi značilnostmi)

### 2. Obvezno-izbirne teme (izbere se eno temo)

**a) Vzori in vzorniki** (spoznavanje, da človek raste ob vzornikih, zavedanje svojih vzornikov, iskanje skupnih vrednot in značilnosti nekaterih vzornikov)

**b) Enkratnost in različnost** (odkrivanje podobnosti in različnosti med ljudmi, zavedanje svoje (ne)enkratnosti, sprejemanje sebe in drugega v skupnosti, spoštovanje različnosti)

### **3. Izbirne/dodatne teme (izbor glede na zmožnosti in interese učencev ter korelacije z drugimi predmeti)**

**a) Judovstvo**

**b) Azijska verstva** (indijska in kitajska verstva)

**c) Tradicionalne religije** (religije, razširjene med plemenskimi skupnostmi)

**č) Nova religiozna gibanja**

**d) Reševanje nasprotij, odgovarjanje in/ali nasilje** (reševanje konfliktov, upoštevanje svobode drugega, odvrčanje od uporabe nasilja)

**e) Človek in narava** (različna pojmovanja sveta posameznih religij in njihov odnos do narave in okolja)

**Pouk poteka** na različne načine:

- frontalna razlaga učitelja ob slikovnem gradivu,
- pogovor, diskusija med učenci in učiteljem,
- skupinsko delo,
- ogled dokumentarnih in igranih filmov na obravnavano tematiko,
- ekskurzija (če je možno).

**Samostojno** bodo učenci izdelali seminarsko nalogo na dano temo. Izbirali bodo med religijami in jih predstavili. Seminarsko nalogo bodo izdelali delno v šoli in delno doma ter jo nato predstavili.

**Ocenjevanje:** najmanj tri ocene v letu: seminarska naloga, ustno/pisno tekoča snov, poročilo o ekskurziji (v kolikor bo izvedena).

Učiteljica: Nataša Hvala

## **OBVEZNI IZBIRNI NI3** — 9. razred

Tretja triada – obvezni izbirni NI1-3

Pri izbirnem predmetu Nemščina se učenci postopoma in počasi spoznavajo z osnovami tujega jezika na vseh štirih glavnih področjih – slušnem razumevanju, govorjenju, branju in pisanju. Na začetni stopnji je poudarek na slušnem razumevanju osnovnih navodil, preprostem govornem izražanju, uporabi jezikovnih struktur na osnovi ponavljanja po vzorcu, učenju besedišča in posledično zapisu ter bralnem razumevanju.

Nemščina je v primerjavi z angleščino, katere se učijo vsi, drugačna. Če se z osnovnimi pravili

jezika, izgovorjave, zapisa in slovničnega sistem seznanimo zgodaj, je učenje na tak način, kot ga omogoča sistem obveznih izbirnih predmetov, preprostejši kot bo kadarkoli kasneje. Pouk bo potekal brez uporabe učbenikov in delovnih zvezkov, glavna dela pa bo opravljena na osnovi ustnega dela, podprtega z gradivi na izročkih, ki jih bodo učenci prilepili v zvezek in vajami.

Ocenjevanje pri dveh urah pouka tedensko bo petkrat letno, dve oceni bosta pridobljeni na osnovi ustnega ocenjevanja, ena iz slušnega razumevanja, eno pisno ocenjevanje in ena iz t.i. tekmovanja za bralno značko, ki jo opravimo pri pouku skupaj.

Predmet pa nedvomno zahteva tudi vložek s strani učenca – aktivno sodelovanje, kajti nobenega jezika se brez vloženega truda ne da naučiti.

Učiteljica: Urška Lahajnar Ubajjogu

## NAČINI PREHRANJEVANJA

Izbirni predmet za 9. razred

Število ur: 32

Izbirni predmet Načini prehranjevanja nudi še poglobljeno znanje o zdravi prehrani, slovenskih jedeh ter jedeh po svetu. Obenem razširijo znanje tudi z vidika priprave in obdelave živil.

Predmet je razdeljen v štiri sklope: prehranjenost, tradicionalni in drugi načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih in prehrana v posebnih razmerah. Poudarek pri predmetu je, da se teoretična izhodišča tudi praktično podkrepi, torej učenci namenijo veliko časa tudi nadgradnji svojih kulinaričnih sposobnosti.

Ocenjevanje temelji na pisnem ocenjevanju ter praktičnem delu.



Učiteljici Damjana Vončina in Tina Zadnik

## LIKOVNO SNOVANJE III. (LS3)

Razred: 9.

Število ur: 32 (1 ura na teden)

Učiteljica: Živa Čuk Čoralić



Predmet je namenjen vsem učencem, ki radi rišejo, slikajo, kiparijo, fotografirajo in si želijo pridobiti dodatna znanja na področju likovnega ustvarjanja.

Izbirni predmet likovno snovanje III. s svojimi nalogami podkrepi in nadgradi vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju učenčevih likovnih zmožnosti, seznanjanju z razlikami in podobnostmi med vizualnim in umetniškim svetom, eksperimentiranju z likovnimi tehnikami in razvoju posluha za razumevanje likovnih del umetnikov. V sklopu predmeta bomo torej veliko ustvarjali, se udeležili likovnih natečajev in obiskali galerije.

Ocenjevanje pri predmetu LS3, sloni na likovnih izdelkih učencev.

Predmet je tudi primeren za vse devetošolce, ki razmišljajo o vpisu na srednje šole umetniških smeri, saj bodo pri predmetu izvedeli več o sprejemnih izpitih in se bodo tu tudi pripravili na njih.